

GRIGLIA DI VALUTAZIONE RIFERITA AL PROGRAMMA DELL'ANNO SCOLASTICO
DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CLASSI TERZE

| Obiettivi di apprendimento (DM254/2012 Indicazioni Nazionali 2012) | INDICATORI (obiettivi specifici del curriculum disciplinare) | DESCRIPTORI (descrizione di cosa sa e come sa fare) <i>L'alunno/a ...</i> | VOTO | LIVELLO |
|---|--|---|-------------|----------------|
| MOVIMENTO Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo, anche in ambiente naturale, nello sviluppo delle abilità motorie e nelle modificazioni fisiologiche | utilizza e trasferisce le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport utilizza l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove e inusuali sapersi orientare in ambiente naturale | possiede e dimostra di aver acquisito pienamente le abilità in differenti situazioni ed è in grado di utilizzare sia l'esperienza che le variabili spazio temporali. | 10 | AVANZATO |
| | | ha acquisito in modo efficace le abilità ed è in grado di gestirle in differenti situazioni | 9 | AVANZATO |
| | | ha acquisito le abilità e usa con sicurezza le variabili spazio temporali per compiere il gesto tecnico proposto. | 8 | INTERMEDIO |
| | | ha acquisito in modo discreto le abilità di base ed è in grado di muoversi in situazioni semplici. | 7 | INTERMEDIO |
| | | dimostra di avere delle abilità ancora incerte. Sa muoversi in un ambiente di gioco semplice sfruttando le variabili spazio temporali | 6 | BASE |
| | | non ha ancora acquisito gli schemi motori di base e non è in grado di utilizzare gli attrezzi | 5 | INIZIALE |
| | | non ha ancora acquisito gli schemi motori di base e dimostra di non essere in grado di mantenere il controllo degli attrezzi. Non si applica nel tentare un miglioramento. | 4 | INIZIALE |
| | | rifiuta o non risponde a nessuna domanda nella verifica orale; non consegna o consegna in bianco la verifica scritta; rifiuta di eseguire test pratici (suonare strumento musicale, eseguire tavole grafiche, esercizi ginnici) | 3 | INIZIALE |

| Obiettivi di apprendimento (DM254/2012 Indicazioni Nazionali 2012) | INDICATORI (obiettivi specifici del curriculum disciplinare) | DESCRIPTORI (descrizione di cosa sa e come sa fare) <i>L'alunno/a ...</i> | VOTO | LIVELLO |
|--|---|---|-------------|-------------------|
| IL LINGUAGGIO DEL CORPO Modalità comunicativo espressiva | Conoscere ed applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, copie, in gruppo saper decodificare gesti dei compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco | applica mostrando ottime capacità di espressione utilizzando linguaggi specifici comunicativi ed espressivi e conosce le regole del gioco | 10 | AVANZATO |
| | | applica in maniera corretta le tecniche di espressione corporea, decodificando i gesti degli interlocutori e conosce le regole del gioco | 9 | AVANZATO |
| | | applica in maniera generalmente corretta dimostrando di possedere buone capacità in diverse tecniche di espressione corporea | 8 | INTERMEDIO |
| | | identifica in maniera corretta le tecniche di espressione corporea anche se non sempre le padroneggia | 7 | INTERMEDIO |
| | | applica e identifica in modo autonomo semplici tecniche di espressione corporea | 6 | BASE |
| | | applica e identifica semplici tecniche di espressione corporea | 5 | INIZIALE |
| | | anche se guidato ha difficoltà a decodificare il messaggio proposto | 4 | INIZIALE |
| | | rifiuta o non risponde a nessuna domanda nella verifica orale; non consegna o consegna in bianco la verifica scritta; rifiuta di eseguire test pratici (suonare strumento musicale, eseguire tavole grafiche, esercizi ginnici) | 3 | INIZIALE |

| Obiettivi di apprendimento (DM254/2012 Indicazioni Nazionali 2012) | INDICATORI (obiettivi specifici del curriculum disciplinare) | DESCRITTORI (descrizione di cosa sa e come sa fare) <i>L'alunno/a ...</i> | VOTO | LIVELLO |
|---|---|---|-----------|------------|
| IL GIOCO E SPORT Regole e Fair Play | <p>Padroneggiare la capacità di coordinamento adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa proponendo anche varianti</p> <p>saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte di squadra</p> <p>conoscere ed applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati, assumendo anche il ruolo di arbitro o giudice</p> <p>saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittorie che in caso di sconfitta</p> | possiede conoscenze sicure ed approfondite, padroneggia abilità tecniche, sceglie soluzioni tattiche in modo personale e ha un comportamento corretto, responsabile e collaborativo | 10 | AVANZATO |
| | | possiede conoscenze sicure, utilizza abilità tecniche rispettando le regole e collabora mantenendo atteggiamenti corretti | 9 | AVANZATO |
| | | possiede conoscenze sicure ma non sempre precise utilizza abilità tecniche rispettando le regole mantenendo atteggiamenti corretti | 8 | INTERMEDIO |
| | | possiede conoscenze discrete utilizzando abilità tecniche e collabora rispettando le regole principali, realizzando semplici strategie di gioco | 7 | INTERMEDIO |
| | | dimostra di avere conoscenze parziali e il comportamento non è sempre corretto e responsabile | 6 | BASE |
| | | possiede conoscenze carenti e frammentarie e conosce superficialmente solo alcune regole di gioco e non gestisce in modo consapevole le situazioni competitive | 5 | INIZIALE |
| | | conosce in modo frammentario ed inadeguato le principali regole di comportamento e di rispetto, non realizza strategie di gioco e non partecipa al lavoro del gruppo | 4 | INIZIALE |
| | | rifiuta o non risponde a nessuna domanda nella verifica orale; non consegna o consegna in bianco la verifica scritta; rifiuta di eseguire test pratici (suonare strumento musicale, eseguire tavole grafiche, esercizi ginnici) | 3 | INIZIALE |

| Obiettivi di apprendimento (DM254/2012 Indicazioni Nazionali 2012) | INDICATORI (obiettivi specifici del curriculum disciplinare) | DESCRIPTORI (descrizione di cosa sa e come sa fare) <i>L'alunno/a ...</i> | VOTO | LIVELLO |
|---|---|---|-----------|------------|
| SALUTE E BENESSERE Prevenzione e sicurezza | <p>Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età e applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni</p> <p>Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare</p> <p>Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza</p> <p>Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo</p> <p>praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica, riconoscendone i benefici</p> <p>conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe e alcol)</p> | possiede e dimostra di avere conoscenze sicure ed approfondite, applica in modo autonomo comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale ed è consapevole del benessere legato alla pratica motoria | 10 | AVANZATO |
| | | possiede conoscenze sicure utilizzando abilità tecniche e rispettando le regole collaborando con comportamenti corretti, tutelando la salute ed il benessere personale | 9 | AVANZATO |
| | | è consapevole delle proprie conoscenze ed utilizza in modo abbastanza sicuro le abilità tecniche acquisite rispettando le regole di sicurezza | 8 | INTERMEDIO |
| | | possiede discrete conoscenze e applica comportamenti essenziali per la salvaguardi della salute personale | 7 | INTERMEDIO |
| | | dimostra di possedere conoscenze di base e tiene comportamenti non sempre corretti per se e per i compagni | 6 | BASE |
| | | dimostra di possedere conoscenze carenti, frammentarie ed inadeguate e il suo comportamento è spesso scorretto | 5 | INIZIALE |
| | | non possiede le conoscenze relative a comportamenti sicuri e mantiene un atteggiamento scorretto e privo di collaborazione nei confronti del docente e dei compagni | 4 | INIZIALE |
| | | rifiuta o non risponde a nessuna domanda nella verifica orale; non consegna o consegna in bianco la verifica scritta; rifiuta di eseguire test pratici (suonare strumento musicale, eseguire tavole grafiche, esercizi ginnici) | 3 | INIZIALE |